

مركز السيطرة وعلاقته بأداء مهارتي المناولة والطبقة

بكرة اليد

م.د حاتم شوكت ابراهيم

م.م نزار ناظم حميد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

hatam.hatam93@yahoo.com

babylonbf@yahoo.com

الملخص:

تميزت البحوث الحديثة بإيجاد علاقات بين الجوانب البدنية والأداء المهاري وكذلك بين الجوانب التعليمية تخص العمليات العقلية والأداء المهاري وكذلك الجوانب النفسية والسلوك الحركي وكل هذا يراد منه بإيجاد من هذه العلاقات منفذ لتطوير وتنمية لصفة ما أو قدرة حركية والغرض تحسين الادراكات الحسية أو الصفات البدنية أو المهارة ويكون تأثير الجانب النفسي في الألعاب الفرقة والتي تحتاج إلى تركيز عالي وكذلك إيجاد حلول صحيحة معتمدا في ذلك على قدراته الفردية التي تكون ذات تأثير كبير على الرياضي ، وكما إن للجانب النفسي اثر واضح وعلاقته بالأداء المهاري ومن هنا جاءت أهمية البحث ولكون الباحثان من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة اليد وبخبرتهما المتواضعة ارادا معرفة العلاقة بين مركز السيطرة والمهارات الأساسية بكرة اليد.

وهنا تكمن مشكلة البحث التي تتمحور في أن لعبة كرة اليد تحتاج إلى قدرة على التحكم الجيد في الأداء الحركي والمهاري وإظهار القدرات التي يمتلكها اللاعب بصورة صحيحة وجيدة معتمدا في ذلك على قدراته الذاتية ومن ثم التعرف على اتجاه هذا التحكم خارجي أو داخلي. وقد هد ف البحث هو التعرف على علاقة الارتباط بين مركز السيطرة وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. أما فرض البحث هو وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا بين مركز السيطرة وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. وتم إجراء البحث على عينة من لاعبي منتخب ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ في القاعة الداخلية لكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى، وتم استخراج البيانات بعد المعالجات الإحصائية من خلال برنامج (SPSS) وكانت أهم التوصيات هي دراسة مركز التحكم وعلاقته بمتغيرات أخرى لمختلف الفئات العمرية في كرة اليد. وتعميم البحث ونتائجه على مدربي المنتخبات الوطنية وحتى الدرجة الأولى في لعبة كرة اليد. وكذلك الاهتمام باختبارات مركز التحكم قبل البدء بالتدريب ويفضل اختبار

أصحاب التحكم الداخلي وكذلك تدريب الناشئين والشباب ممن لديهم اتجاه خارجي نحو الداخلي. و القياس بدراسات مقارنة بين اللاعبين واللاعبات حول مركز السيطرة وعلاقته بمستوى الأداء المهاري. وأخيرا بناء مقياس لمركز السيطرة خاص بلاعبي كرة اليد.

الكلمات المفتاحية: مركز السيطرة ، مهارتي المناولة والطبقة بكرة اليد

ABSTRACT

Characterized recent research finding relationships between the physical aspects and performance skills as well as between the educational aspects concerning the mental processes and performance skills as well as psychological aspects and behavior locomotor All this is intended to finding out these relations outlet for the development of the recipe or mobility ability and purpose to improve the sensory perceptions, physical and skill attributes and be the effect of the psychological aspect in the difference games, which require a high concentration as well as find correct solutions relying on individual abilities that are of great impact on the sport, and also the aspect of psychological impact is clear and its relationship to performance skills, hence the importance of research and the fact that researchers from specialists in the field game Handball their experience and knowledge of a voluntary modest relationship between the control center and basic skills hand reel.

The research problem is centered in that the game of handball need a good ability to control and motor skill performance and demonstrate the capabilities possessed by the player are true and good, relying on their capabilities and then to identify the direction of the external or internal control. While the goal of the research is to identify the correlation between the control center and perform some basic skills hand reel. The imposition of search is having a positive correlation statistically significant between the control center and perform some basic skills hand reel. Has been conducting research on a sample of the squad Diyala for the academic

year 2014 – 2015 in the inner hall handball in the Faculty of Physical Education and Sport Sciences / University of Diyala, data were extracted after statistical treatments through a program (spss) was the most important conclusions to him is

- The existence of a relationship between the control center and perform some basic skills Hand reel with the direction of the internal control center and a high proportion.
- The ability of handball players to reach the internal control and score goals and win double effort from the outside to control the owners of the owners.

Keywords: The control center, my skills and handling clapotement hand reel.

١. المقدمة

تميزت البحوث الحديثة بإيجاد علاقات بين الجوانب البدنية والأداء المهاري وكذلك بين الجوانب التعليمية تخص العمليات العقلية والأداء المهاري وكذلك الجوانب النفسية والسلوك الحركي وكل هذا يراد منه بإيجاد من هذه العلاقات منفذ لتطوير وتنمية لصفة ما أو قدرة حركية والغرض تحسين الادراكات الحسية أو الصفات البدنية أو المهارية ويكون تأثير الجانب النفسي في الألعاب الفرقية والتي تحتاج إلى تركيز عالي وكذلك إيجاد حلول صحيحة معتمدا في ذلك على قدراته الفردية التي تكون ذات تأثير كبير على الرياضي ، وكما إن للجانب النفسي اثر واضح وعلاقته بالأداء المهاري ، فالأدراك هو احد العمليات العقلية التي تتأثر بالجانب النفسي للوصول إلى تمام الإدراك والمعرفة الصحيحة في إخراج الرد على أي مثير خارجي فلعبة كرة اليد من الألعاب التي يحتاج الرياضي فيها إلى نوع من السيطرة لتبرير الخطأ وإصلاحه أو تثبيت الأداء الحركي الصحيح . ان وجود علاقة بين مركز السيطرة للمبارز وبعض قدرات الإدراك الحس حركي سيكون عاملا مساعدا للمدرب واللاعب في تجاوز الكثير من الأخطاء التي تحدث أثناء الأداء الحركي وتساعد اللاعب في مواجهة الخطأ في أدائه بصورة مباشرة وصحيحة وفردية معتمدا على قدراته الذاتية وكذلك يمكن للمبارز تثبيت الأداء الصحيح من خلال تحكمه في العملية المعرفية عند الأداء . ويعتبر مركز السيطرة احد العوامل النفسية لها دور كبير وارتباط حيوي على مستوى اللاعبين بدنيا وذهنيا حيث تشير دراسة (مولتا عام ١٩٨١) التي أظهرت إن الطالبات الجامعية من ذوات السيطرة الداخلي يتفوقن على نظيراتهن من ذوات السيطرة الخارجي في متغيرات زمن المثابرة (الاستقرار) مع الانسجام الإجمالي للواجب البدني والواجب الحركي الذي يتطلب التوافق بين العين واليد. () ولقد ذكر روتدان مركز السيطرة عبارة من توقعات أو معتقدات عامة تطلق على الفرد الذي يتحكم في توقعاته انه ذو تحكم داخلي إما إذا كانت توقعاته الفرد

تحدث عن طريق عوامل خارجية مثل الحظ أو الصدقة أو أشخاص آخرين أكثر قوة منه فانه يكون ذا تحكم خارجي كما ذكر إن مفهوم التحكم داخلي هو الدرجة التي يمكن إن يعتقد عندها الناس إن ما حدث لهم نتيجة أفعالهم الخاصة .

ويتفق كل من روترو روبرت بيك " من خلال دراستهم اثبتوا إن ذوي التحكم الداخلي يميلون إلى إن يجدوا أنفسهم يعملون بجد ويثبتوا الأهداف البعيدة . أي أنهم متفائلون إلى حد كبير وهم يقاومون ويعارضون محاولة الآخرين في التأثير فيهم ، ولكن ذوي التحكم الخارجي سيشعرون بالعجز والضعف أمام الصعوبات أكثر من ذوي التحكم الداخلي . ومن هنا جاءت أهمية البحث ولكون الباحثين من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة اليد وبخبرتهما المتواضعة ارتأيا إلى معرفة العلاقة بين مركز السيطرة وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

اما مشكلة كبيرة إن ظهور مشكلة هذه الدراسة جاءت من خلال مراجعة للدراسات والبحوث السابقة وكذلك الاطلاع على المراجع العلمية التي أكدت على أهمية مركز السيطرة بالنسبة للرياضي وكذلك خبرة الباحثان في مجال الرياضة عامة وفي لعبة اليد خاصة ولعبة اليد تحتاج إلى قدرة على التحكم الجيد في الأداء الحركي والمهاري وإظهار القدرات التي يمتلكها اللاعب بصورة صحيحة وجيدة معتمدا في ذلك على قدراته الذاتية ومن ثم التعرف على اتجاه هذا التحكم خارجي أو داخلي. فلعبة اليد خصوصية في أدائها المهاري والذي يتطلب إلى سرعة استجابة حركية عالية وهذا يسبب مشكلة في حالة عدم قدرة اللاعب في التحكم وإيجاد الحل الصحيح وهل مركز التحكم للاعب خارجي أم داخلي وأيهما أفضل للاعب وعليه مشكلة البحث تكمن في إيجاد العلاقة بين مركز السيطرة وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد ونسبة مساهمة هذه العلاقة للاستفادة منها في عملية التدريب.

اجراءات البحث

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية "المعرفة مدى ارتباط متغيرين أو أكثر، أو بمعنى آخر مدى الاتفاق بين المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل آخر" (١).

١,٢ عينة البحث

العينة تعني "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عملية" (١). إن الأهداف التي يضعها الباحث والإجراءات التي يستخدمها وطبيعة العينة التي يختارها لذا تم اختيار العينة بالطريقة المعدية وهي لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة اليد للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ والبالغ عددهم (١٥) والذي يمثلون نسبة ٨٨,٣٣% من مجموعة لاعبي منتخب والذي يمثل مجتمع الأصل البالغ عددهم ١٧ لاعبا ولأجل التوصل إلى مستوى واحد للعينة الخاصة بالبحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية لدى اللاعبين تم تجانس العينة إذ إن "معظم توزيعات العينة ليست متماثلة تماما وقد يهبط التكرار على احد جانبي القيمة العظمى

١ - وجيه محجوب: مصدر سبق ذكره. ٢٠٠٢ ص ١٤٦

بمعدل أكثر الجانب الآخر، وهذا الجهد عن التماثل يطلق عليه الالتواء ومثل هذه التوزيعات يطلق عليها التوزيعات الملتوية^(١).

تم تحديد الاختبار على لاعبي جامعة ديالى بكرة اليد وتم احتساب تجانس العينة لمتغيرات (الطول الكلي، الوزن، العمر التدريبي):

جدول (١)

يوضح متغيرات تجانس العينة قيد الدراسة

ت	المتغيرات المستخدمة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول الكلي	سم	١٧٧.٥	١٧٧.٥	٧.٦٣	٠.٠٠
٢	الوزن الكلي	كغم	٧٧.٢	٧٥.٥	٨.٨٠	٠.١٩٣
٣	العمر التدريبي	سنة	١١.٥	١١.٠	٣.٥٨	٠.١٣٩

٢,٢ الاختبارات

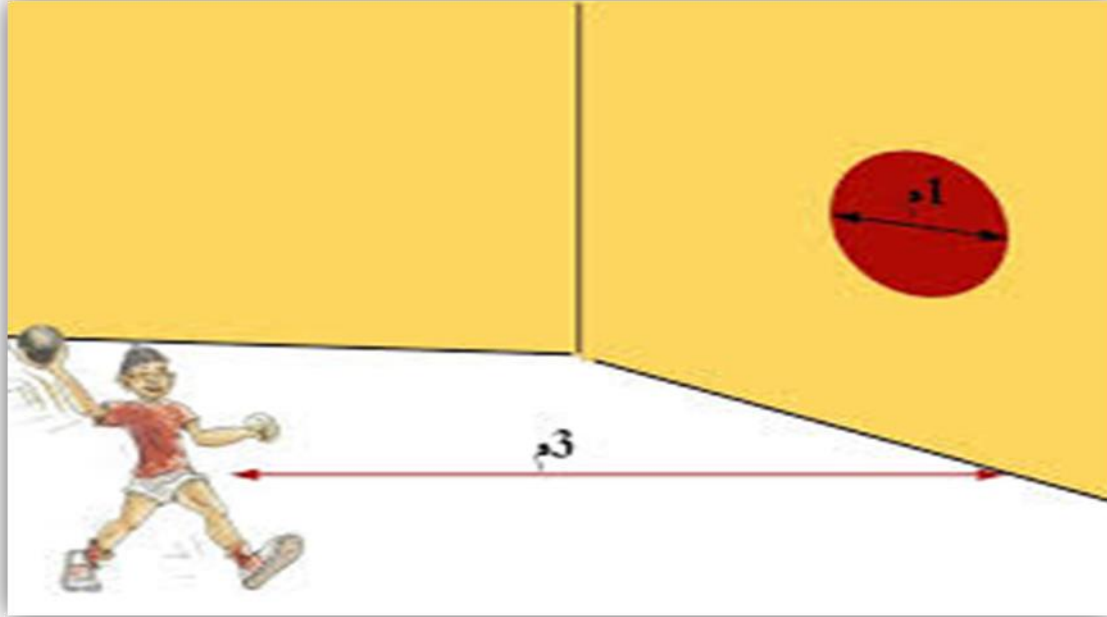
١,٢,٢ مفردات وقياس واختبار مركز السيطرة للرياضيين^(٢):

كل بحث يتطلب إجراءات خاصة بتنفيذه وهذا البحث احتاج عند تنفيذه إلى مقياس مركز التحكم للرياضيين الذي أعده (محمود سالم) ملحق رقم (١) وهو يتكون (٣٧) عبارة يتطلب الإجابة (بنعم أو لا) والدرجة العالية لأجمالي الاستجابة على الاختبار تشير إلى السيطرة الداخلي وبالتالي تشير إلى درجة منخفضة في السيطرة الخارجي حيث أن الإجابة على المقياس عندما تعبر عن مركز السيطرة الداخلي فإنها في الوقت نفسه هي مؤشر عن نتائج السيطرة الخارجي حيث إذا ازدادت درجة مركز السيطرة قلت درجة مركز السيطرة الخارجي والعكس هو الصحيح. وقد قام الباحثين بإجراء بعض التعديلات على بعض فقرات المقياس لتناسب وطبيعة الأداء في لعبة كرة اليد بشكل لا يؤثر على المضمون الأساسي للخيارات أو فقرات الاختبار المقنن المستخدم وعليه فقد قام الباحثين بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة وفي مقياس مركز السيطرة.

^١ - وديع ياسين وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية. (جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ١٩٩٠) ص ١٧٨

^٢ - محمد محمود سالم : دراسة مقارنة لمركز السيطرة وبعض السمات الشخصية وحالة القلق قبل المنافسات الرياضية لدى المتسابقين العاب القوى. (رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ١٩٩٠).

٢-٢-٢ اختبار المناولة بكرة اليد:

هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.^(١)

٢-٢-٣ اختبار الطبطبة بكرة اليد: (كمال الدين درويش، ٢٠٠٢، ١١٨)

اختبار الطبطبة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج

المهدف من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة - رشاقة - توافق .

الادوات المستخدمة: كرة اليد، ساعة إيقاف، ٥ اعلام، استمارة تسجيل الزمن.

الاداء: يقف الطالب ممسكا بالكرة عند خط ال ٩ م .وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطالب بالطبطبة بالزجراج حول

الاعلام ذهابا وعودة.

الشروط: يتم اداء الاختبار باعطاء محاولة واحدة صحيحة، ويعاد الاختبار عند أي خطأ قانوني

التسجيل: يحسب الزمن المسجل في اداء الطبطبة بالذهاب والإياب .

- مصطفى، حسن؛ كرة اليد في المدارس:(القاهرة، مطابع جامعة القاهرة، ٢٠١٤)، ص٣٧^١.

٣,٢ طريقة إجراء الاختبارات:

لقد قام الباحثان باعتماد الأسس العلمية لتحديد قيمة وموضوعية المقياس الخاص بمركز السيطرة الخاص بلاعبي كرة اليد وتم ذلك عن طريق حساب درجة ثبات فقرات المقياس بطريقة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠) لاعبين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى في بها الظاهرة وموج القياس. () ولإجراء المعاملات الثبات تم تنفيذ الاختبار الأول بتاريخ ٢٠١٥/٢/٩ ثم وبعد فترة (٥) أيام تم إعادة الاختبار بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٤ وتحت الظروف نفسها.

٤,٢ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الرئيسية للاختبار المستخدمة بالبحث وهي مقياس مركز السيطرة واختبار المدركات الحس - حركية قيد الدراسات وقام الباحث تجربة الرئيسية الواقعة بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٦ في القاعة المغلقة في جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم مراعاة جميع الظروف الملائمة والمناسبة لتنفيذ المقياس الخاص بمركز السيطرة بالإضافة إلى ذلك تهيئة جميع المستلزمات الخاصة باستمارات المقياس والمكان والأدوات تم تهيئة جميع الأدوات الخاصة بكل الاختبار مع تسجيل البيانات في هذه الاستمارة ليتسنى للباحث معالجتها إحصائياً بعد إن يتم تنفيذ هذه التجربة وبمساعدة فرق متخصص.

٦,٢ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية باستخدام (SPSS).

٢. عرض ومناقشة النتائج :

لتحقيق الفروض ولمعرفة اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) وعلاقته بالمهارات الأساسية بكرة اليد أستخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاتجاه موقع الضبط (الداخلي) كما مبين في الجدول (٣).

جدول (٢)

يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات المهارية الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الداخلي)

المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	حجم العينة	س ف	مج ح ^٢ ف	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
المناوله	عدد مرات	١٥	٤,٣	١١٩٠	١,٨٦	١,٧٦	معنوي
الطبطة	ثا		٤,٦	١٣٠٤,٥	١,٩١		معنوي

* تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٤)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٢) إلى أن قيمة (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع المهارات وهذا يعني إن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لموقع الضبط الاتجاه (الداخلي).

ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية في مستوى الأداء المهاري ورغبة لاعبي الجامعة إلى الأداء الأفضل الذي ساهم في زيادة التشويق والإثارة وذلك من خلال تمارين المنافسة الموجودة ضمن منهج الفريق حيث يؤكد (أحمد عبد الخالق ١٩٩٩) "إنه استمرار الأداء لفترات أطول باستخدام أسلوب المنافسات الرياضية يساعد على رفع المستوى البدني والمهاري للعبة كرة اليد".^(١) كما إن التعليم عن طريق اللعب أمر يبعث السرور والمتعة لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية ويخلق عندهم الدافعية لزيادة التعلم بهذه الطريقة ويؤكد ذلك (عبد العاطي محمد أحمد ١٩٩٦) حيث أشار إلى "إن التعلم عن طريق اللعب هو الأساس وهو الإمتاع وعن طريق ذلك سيكون العائد نضجاً حركياً ومهما ربا متميزاً"^(٢).

ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط الخارجي استخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتناظرة كما مبين في الجدول (٢).

^١ - أحمد عبد الخالق: أثر استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد . مؤتمر البحوث العربية واقع الرياضة العربية وأطر وحالاتها المستقبلية. (دولة الإمارات المتحدة، جامعة الإمارات، ١٩٩٩). ص ٦٠

^٢ - عبد العاطي محمد أحمد: كرة اليد للناشئين . (عجمان ، مطبعة العامري، ١٩٩٦). ص ٣٤

جدول (٣)

يبين فروق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومجموع مربع انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارات الأساسية المختارة لاتجاه موقع الضبط (الخارجي)

المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	حجم العينة	س ف	م ج ح ^٢ ف	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
المناولة	عدد مرات	١٥	٣,٣	٦٨٩,٣	١,٨٢	١,٧٦	معنوي
الطبطة	ثا		٢,١	٢٨٢,٤	١,٩٠		معنوي

* تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٤)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٣) إلى إن قيمة (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع المهارات وهذا يعني أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية لموقع الضبط الاتجاه الخارجي.

ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية في مستوى الأداء المهاري أيضا إلى تأثير المنهاج المعد من قبل كادر تدريبي الجامعة وتطبيقه بشكل علمي صحيح متدرج من السهل إلى الصعب. فضلاً عن الأدوات المستخدمة لممارسة اللعبة على وفق الفئة العمرية حيث يؤكد (السامرائي عباس ١٩٩١) "إن استخدام الأدوات في درس التربية الرياضية عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني من الدرس ومساعدتها في تنمية الإحساس الحركي والإحساس بالتوقيت ورفع كفاءة الأداء الحركي للطلبة"^(١).

كما إن للألعاب الصغيرة الموجودة بشكل تمارين ضمن المنهاج أثر بالغ في عملية التعليم والتدريب لأنها تكون مشوقة وبعيدة عن الملل والرتابة في التمارين النمطية. وقد أكدت (هناء عبد الكريم ٢٠٠٢) نقلاً عن محمد جميل عبد القادر "إن استخدام الألعاب الصغيرة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب"^(٢). ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها ظهر إن مستوى الأداء للمهارات الأساسية المختارة . وذلك من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارات القبلي و البعدية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي). ولتحقيق الفروض بإيجاد العلاقة بين الاختبارات المهارية الأساسية المختارة بكرة اليد وبين موقع الضبط استخدم الباحث معامل الارتباط الثنائي (Biserial correlation) كما مبين في الجدول (٣).

^١ - السامرائي عباس والسامرائي عبد الكريم: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. (البصرة، دار الحكمة، ١٩٩١ ص ٥١-٥٠)

^٢ - هناء عبد الكريم: تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. (رسالة ماجستير، كلية المعلمين - جامعة ديالى، ٢٠٠٢). ص ٥٨

جدول (٤)

يبين معامل الارتباط الثنائي وقيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية للاختبارات المهارية واتجاهي موقع الضبط

الاختبارات	معامل الارتباط الثنائي	قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة (ر)	قيمة معنوية الجدولية لمعنوية دلالة الارتباط (ر)	معنوية الارتباط
المناوله	٠,٥٨	٣,٤	٠,٣٥	معنوي
الطبطة	٠,١٩	١,٠٥	٠,٣٥	معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤)

تشير البيانات في الجدول (٤) إلى معامل الارتباط الثنائي لاختبارات المهارات الأساسية المختارة لاتجاهي موقع (الضبط الداخلي والخارجي). ومن خلال إيجاد قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة والجدولية ظهر إن قيمة معنوية دلالة الارتباط المحتسبة لجميع المهارات أكبر من القيمة الجدولية. وهذا يحقق الفرض ويؤكد وجود علاقة إحصائية ذات دلالة معنوية بين موقع الضبط للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) وبين مستوى الأداء المهاري. ولتحقيق الفرض يوضح الجدول (٤) معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) حيث استخدم الباحث اختبار (ت) الإحصائي للعينات المستقلة المتساوية العدد.

جدول (٥)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبار البعدي لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي)

الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه الداخلي		عدد العينة	الاتجاه الخارجي		عدد العينة	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
		س	ع ±		س	ع ±				
المناوله	عدد المرات	١٩,١	١,٧٤	١٥	١٧,٦	١,٠٨	١٥	٢,٥	١,٧٠	معنوي
الطبطة	ثا	١١,٦	١,٠٧		١٣,٢	٠,٦٢		٣,٥		معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤)

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥) للاختبارات البعدية لاتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) إلى وجود فروق معنوية حيث إن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع الاختبارات ولصالح الاتجاه الداخلي.

وهذا يتفق مع الفروض التي تشير إلى وجود فروق معنوية بين اتجاهي موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) في مستوى الأداء المهاري.

ويرى الباحث بأن هنالك سبباً مهماً أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للاتجاهين (الداخلي - الخارجي) وهو عملية التكرار في التمارين المهارية حيث "إن الحركة تتطور بالتكرار المنتظم والمستمر للتمرين نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية فضلاً عن زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب مركبة"^(١). ويؤكد (شمت ٢٠٠٠) على "أن من المفروض على المدرسين أو المدربين تشجيع المتعلمين على أداء أكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع"^(٢).

كما يعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت في الاختبارات البعدية ولصالح الاتجاه الداخلي إلى الصفات الذاتية الجيدة التي يحملها أصحاب الضبط الداخلي والتي تعبر عن أيمانهم بقدراتهم الذاتية في الوصول إلى تحقيق أهدافهم. فقد وصف (جيرتي ١٩٨٧) أصحاب الضبط الداخلي أنهم "يميلون إلى بذل الجهود للحصول على نتائج أفضل وهم أكثر ميلاً إلى المثابرة و إرادة قوية لتحقيق النجاح"^(٣).

٤. الخاتمة :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث بأن من خلال نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي : ان هناك علاقة بين مركز السيطرة وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد مع اتجاه مركز السيطرة الداخلي وبنسبة عالية. و اللاعبين أصحاب التحكم الداخلي لهم القدرة على أداء المهارات بصورة جيدة. وذلك قدرة لاعبي كرة اليد أصحاب التحكم الداخلي على بلوغ وتسجيل الأهداف ونيل جهد مضاعف عن أصحاب التحكم الخارجي.

المصادر والمراجع :

المصادر العربية :

- ١ - أحمد عبد الخالق: أثر استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد. مؤتمّر البحوث العربية واقع الرياضة العربية وأطروحاتها المستقبلية. (دولة الإمارات المتحدة. جامعة الإمارات. ١٩٩٩).
- ٢ - السامرائي عباس والسامرائي عبد الكريم: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. (البصرة، دار الحكمة، ١٩٩١).
- ٣ - تيلر، الفردج: فتح العرب لمصر. (ترجمة محمد فريد أبو حديد، القاهرة، عام ١٩٩٣).
- ٤ - ضياء الحياض ونوافل محمد: كرة اليد (جامعة الموصل، كتاب منسجي لكليات وأقسام التربية الرياضية، ٢٠٠١).

^١ - وجيه محجوب: علم الحركة والتطور الحركي للإنسان من الولادة حتى سن الشيخوخة. ج ٢. (جامعة بغداد، ١٩٨٧). ص ١٦١-١٦٢

² - "Motor Learning And Performance". Second Edition tulumumkentic 2000 P206. Schmidt A richer - CraigAwisbery.

³ Jarty ,Braint, j And Grubel; Measurement And Evaluation For Physical Educators . Second edition INe .1987. p 370 -

- ٥- ليلي السيد فرحات: طريق تقنين الاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط ١. (القاهرة، دار الفكر العربي، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١).
- ٦- كمال عارف وسعد محسن: الكرة اليد. (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٩).
- ٧- كمال درويش (وآخرون): الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد. ط ١. (القاهرة مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).
- ٨- محمود عبد الحليم: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية. (الكويت مكتبة الفلاح، ١٩٨٦).
- ٩- محمد محمود سالم: دراسة مقارنة لمركز السيطرة وبعض السمات الشخصية وحالة القلق قبل المنافسات الرياضية لدى المتسابقين العاب القوى. (رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٠).
- ١٠- محمد توفيق الوليلي: كرة اليد تعليم التدريب والتكنيك. (الكويت، شركة مطبعة السلام، ١٩٨٩).
- ١١- منير جرحس: كرة اليد للجميع. ط ٤. (مدينة نصر، دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
- ١٢- عبد الله مجيد حيدر ألعنابي: موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة الو الدية لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة. (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد، ٢٠٠١).
- ١٣- هانز جيرت شتاين وادرجا فيدر هوف: كرة اليد. (ترجمة كمال عبد الحميد). (القاهرة دار المعارف، ١٩٧٧).
- ١٤- هناء عبد الكريم: تأثير منهاج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. (رسالة ماجستير، كلية المعلمين - جامعة ديالى، ٢٠٠٢).
- ١٥- وديع ياسين، حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. (جامعة الموصل، ١٩٩٩).
- ١٦- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومنهج. ط ٢. (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨).
- ١٧- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة. (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٦).

المصادر الأجنبية :

- 1- Martentens , rainers : couches cuide to sport psychology , humam kineticis publishers incccham paigh htinois , London , 1987.
- 2- lefcourt , herber .m. (1976) : locus of control cuvrent trs in theory and reseacch new jersey , hil solute .
- 3- Rushall , breret,s : some practi calappications on personality in formation to at athletics in g.kenyon ced conte npovoy psychologr of sport producingy of the and international chicayo the atheti , rol . 14 , 1970.
- 4- Rotter Julian bopcit (1966).
- 5- Rohmer e.gal: parental acceptance – rejection the devel opmemt of chick em.s locus of control so urnal ofpsy chology (1980).
- 6- Rooter, jb , "genenalized expeotes tor internal external of rein for cement psycholo gical monographs 1966.

7- Molstad , s.m. reenty women : there lation shipof q-ack , ex troversion – in troversion , & locusof physical persistenceont wopsy chomotor tasks diss ertation abstracts international , vol-12no – 3- 1981.

8- Schmidt And Performance. Second Edition tlumumkentic 2000 P206 Arichord “ CraigAwisbery.Motor Tearning.

9- Jarty ,Braint, j And Grubel; Measurement And Evaluation For Physical Educators . Second edition INe .1987.

ملحق

مركز السيطرة لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى في كرة اليد

الاسم : السن :
الجنس : النادي :
العمل : الحالة الاجتماعية :

تاريخ تطبيق الاختبار :

- عزيزي الطالب يستخدم هذا الاختبار في التعرف على بعض الأحداث التي قد تؤثر على مستوى اللاعب.
- يتكون الاختبار من (٣٧) سؤالاً يقابل كل منها زوجان من الأقواس أسفل كلمتي (نعم) أو (لا).
- أقرأ كل سؤال ثم ضع علامة (✓) بين القوسين الموجودين أسفل الكلمة التي تمثل إجابتك.
- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فالإجابات الصحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك.
- لا يوجد زمن محدد للإجابة بل سجل أول إجابة ترد على خاطرك بعد قراءة السؤال.

ت	العبارات	نعم	كلا
١	هل تعتقد إن الأخطاء التي ترتكبها أثناء المباراة ترجع لتأثير الجمهور ؟		
٢	هل تعتقد إن الخبرات التي تمر بها تجعلك تحقق أفضل النتائج بالمباريات ؟		
٣	هل تعتقد إن سوء الحظ الذي يحدث لك أثناء المباريات يرجع إلى أخطاء ترتكبها ؟		
٤	هل تشعر إن مدربك متحيز في معاملته للاعبين ؟		
٥	هل تعتقد إن تدريب مجدية سوف تحقق مستوى عالي في أي مباراة تشترك بها ؟		
٦	هل تعتقد عندما تفشل في إن تصبح بطلا انك لم تستفيد من قدراتك ؟		
٧	هل تعتقد إن مدربك يمكن أن يعاقبك بدون سبب؟		
٨	هل تعتقد إنه مهما بذلت من جهد فانك لا تستطيع أن تحقق أعلى مستوى في المباراة ؟		
٩	هل تعتقد إن الفوز في المباراة يعتمد على التدريب الجاد ؟		

١٠	هل تعتقد إن التشجيع يساعدك على رفع مستواك في المباريات ؟	
١١	هل تعتقد إن وصولك إلى النتائج التي تراها تعتمد على الحظ ؟	
١٢	هل تعتقد إن العوامل الخارجية (المدرب والإداري) تؤثر على مدى استمرارك في الملاعب؟	
١٣	هل تعترف بخطئك إذا أخطأت في المباراة ؟	
١٤	هل تعتقد إنه من أحسن الطرق لمعالجة المشاكل في مجال كرة اليد التفكير فيها ؟	
١٥	هل تعتقد إنه هنالك علاقة بين الجهد الذي تبذله في التدريب والنتائج التي تحصل عليها ؟	
١٦	هل تعتقد إن الطريقة التي تؤدي بها تدريبك اليومي له علاقة بالنتائج التي تحصل عليها في المباراة؟	
١٧	هل تعتقد إن الوراثة تلعب دور كبير في تحديد مستوى اللاعب في كرة اليد ؟	
١٨	هل تعتقد إن علاقتك مع اللاعبين تعتمد على سلوكك الشخصي معهم ؟	
١٩	هل تعتقد إن خبراتك تساعد على تسجيل أفضل النتائج في المباريات ؟	
٢٠	هل تعتقد إنك لاعب تعتمد على قدراتك ؟	
٢١	هل تعتقد إن ارتكابك للأخطاء في المباريات يرجع إلى نقص في لياقتك البدنية والفنية ؟	
٢٢	هل تعتقد إنك لا تستطيع التأثير على قرارات مدربك ؟	
٢٣	هل تعتقد إنك عندما مدربك في وضع خطة التدريب تكون متأكدا من تنفيذها بنجاح ؟	
٢٤	هل تعتقد إنه من العبث أن تحاول مضاعفة الجهد في التدريب لأن معظم اللاعبين الآخرين يتفوقون عليك في المستوى البدني والفني ؟	
٢٥	هل تعتقد إنه عندما تحقق هدفك في المباريات تكون لاعبا محظوظا ؟	
٢٦	هل تعتقد إن التخطيط للتدريب يؤدي إلى تسجيل أحسن النتائج في المباريات ؟	
٢٧	هل تعتقد إن معظم مشاكل التدريب الرياضي يمكن أن تحل من تلقاء نفسها ؟	
٢٨	هل تعتقد إنك تستطيع حماية نفسك من الإصابات أثناء التدريب ؟	
٢٩	هل تشعر بعدم اعتراف مدربك بمجهودك وإمكاناتك مهما حاولت بذل أقصى جهد أثناء التدريب ؟	
٣٠	هل تعتقد إن الأمور أذا بدأت حسنة منذ الصباح فان ذلك ينعكس على مستواك الرياضي أثناء اللعب في المباريات ؟	
٣١	هل تعتقد إن الرغبة في التفوق تجعلك تحقق مستوى أداء مرتفع أثناء اللعب ؟	
٣٢	هل تعتقد إن الاستعداد البدني والفني الجيد يجنبك الموقف الصعب أثناء اللعب ؟	
٣٣	هل تعتقد إنك لا تستطيع إصلاح الأخطاء إذا أخطأت أثناء المباريات ؟	
٣٤	هل تعتقد إن معظم اللاعبين يولدون ولديهم استعداد جيد لممارسة رياضة كرة اليد ؟	
٣٥	هل تعتقد إن فترة بقائك لممارسة لعبة كرة اليد تعتمد على قدراتك وإمكاناتك ؟	
٣٦	هل تعتقد إن المحاولات الفاشلة في تسجيل الأهداف أثناء اللعب يرجع إلى سوء التحكيم ؟	
٣٧	هل تعتقد إنه من غير المفيد إن تحاول زيادة الاستفادة من وقتك في التدريب؟	

